



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Sc. Infanzia, Primaria e Secondaria I°gr. – Alezio e Sannicola

ALEZIO (LE)

E-mail: LEIC8AL00L@istruzione.it - LEIC8AL00L@pec.istruzione.it

Web: www.icalezio.gov.it – www.comprendivoalezio.it

Via Dante Alighieri, 1 - 73011 – ALEZIO Tel. – Fax : 0833 - 281042 - C.F. 91025770750

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

L'ordinanza Ministeriale n. 172 del 4/12/2020 e le relative "Linee guida" introducono a partire dal I quadrimestre dell' a.s. 2020/2021 una profonda modifica dell'impianto valutativo che ricade anche sulla programmazione delle attività didattiche nella scuola primaria (ma che necessariamente avranno anche delle ricadute nella scuola secondaria di I grado).

Una riforma così radicale, partita ad anno scolastico già avviato e quasi a ridosso della conclusione del I quadrimestre (in un periodo che vede il nostro Paese coinvolto nella Pandemia che ha modificato completamente il mondo della scuola dal mese di Marzo del 2020), ha imposto al Dirigente scolastico, ai Collaboratori dello Staff e ad ogni insegnante della scuola primaria, un importante momento di confronto, studio, revisione del proprio operato e dei criteri di verifica e valutazione che avrà ricadute sulle attività didattiche, sugli alunni e sulle famiglie.

Fatta salva la normativa già presente sulla valutazione che definisce la stessa come un processo formativo che consente anche di progettare, valutare e riprogrammare il processo messo in atto dal contesto scuola, la recente normativa ha introdotto una serie di novità che saranno già visibili nel documento di valutazione del I quadrimestre di tutte le alunne e gli alunni della scuola Primaria. Nonostante lo sforzo formativo, di riflessione e di confronto messo in campo nella nostra scuola, permangono ancora alcune perplessità sull'impianto messo in atto dalla normativa, che saranno oggetto di ulteriore lavoro da parte del Dirigente, dei Collaboratori dello Staff e del Collegio Docenti. Il Collegio dei Docenti nella data del 28/02/2020 ha deliberato un documento che riguarda la formulazione dei giudizi per la valutazione periodica, ponendo al centro delle sue riflessioni gli alunni e le famiglie della scuola primaria.

I GIUDIZI DESCRITTIVI

All'atto della programmazione all'inizio dell'anno scolastico, tra gli OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

DISCIPLINARI inseriti nel Curricolo d'Istituto, il Team Docenti individua quelli che risultano essere più rappresentativi della disciplina e che saranno oggetto di verifica e di valutazione. Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Potranno essere i medesimi tra il I e il II quadrimestre o anche tra i successivi anni scolastici sulla base della progettualità del team docenti e potranno anche essere accorpati in un macro obiettivo.

I docenti valutano per ciascun alunno il livello di acquisizione di ogni obiettivo di apprendimento utilizzando i seguenti giudizi che saranno riportati nel documento di valutazione:

1. AVANZATO;
2. INTERMEDIO;
3. BASE;
4. IN VIA DI ACQUISIZIONE;

Ognuno di questi livelli, si riferisce a quattro dimensioni:

1. AUTONOMIA;
2. TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE;
3. RISORSE;
4. CONTINUITA';

Tabella 1 – *I livelli di apprendimento.*

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per il I quadrimestre dell'anno scolastico in corso, il Team docenti della scuola primaria ha individuato tra gli obiettivi presenti nel Curricolo verticale d'Istituto, quelli rappresentativi del percorso svolto durante il periodo didattico. All'atto dello scrutinio gli insegnanti, tenendo conto dei diversi fattori che concorrono a definire il livello di apprendimento (come riportato in tabella), del percorso formativo di ogni alunno, supportati dagli strumenti di valutazione già in uso nella scuola primaria (verifiche in itinere, formative, sommative, rubriche di osservazione...) formuleranno il giudizio sintetico che sarà riportato sul nuovo documento di valutazione.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONI IN ITINERE

La valutazione dei livelli raggiunti, così come già avviene, non è solo il risultato della media matematica delle prove di verifica svolte durante l'anno, che comunque sono uno strumento per osservare il processo formativo messo in atto dall'alunno ed anche per riprogrammare attività di recupero o potenziamento e ridefinire, eventualmente, la programmazione, nonché integrare con attività di ampliamento dell'offerta formativa che tiene conto delle necessità dei singoli alunni, anche di coloro che raggiungono dei risultati molto positivi nelle prove di verifica. Il giudizio descrittivo, così come proposto nelle linee guida, necessiterà di osservare e documentare una serie di altri aspetti che definiscono lo sviluppo dell'identità culturale e personale degli alunni e delle alunne. I docenti predisporranno le prove di verifica coerentemente con gli obiettivi di apprendimento che saranno riportati nel documento di valutazione e potranno utilizzare altri strumenti (come Rubriche di valutazione o di osservazione) che concorreranno alla definizione del giudizio descrittivo.

Per il secondo quadrimestre i docenti potranno sperimentare gli strumenti che ritengono più validi per supportare il processo valutativo che rappresenta un momento importante del lavoro svolto dai docenti stessi e dagli alunni. Le osservazioni dovranno essere orientate verso le dimensioni che definiscono i livelli di apprendimento.

Durante l'anno, inoltre, bisognerà accompagnare gradualmente gli alunni e le famiglie all'acquisizione di un nuovo "lessico", più discorsivo, legato alla valutazione che renda comprensibile il processo messo in atto dagli alunni. Pertanto i voti saranno sostituiti dai giudizi che saranno affiancati da espressioni che spiegano il grado di acquisizione degli obiettivi (UN LAVORO.. SUFFICIENTE, ESSENZIALE, DA MIGLIORARE, DA COMPLETARE, BUONO, COMPLETO, ...).

A partire dall'a.s. 2021/2022 si condivideranno le diverse esperienze messe in campo per predisporre strumenti condivisi.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Come previsto dall'ordinanza, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e che presentano bisogni educativi speciali, tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto

Per gli alunni con disabilità i docenti contitolari della classe indicano nel PEI dell'alunno gli obiettivi disciplinari che saranno oggetto di valutazione al termine del I e II quadrimestre e che saranno riportati nel documento di valutazione.

Per gli alunni che seguono una programmazione differenziata, i docenti contitolari della classe possono individuare nel PEI le aree di e gli obiettivi di apprendimento che saranno oggetto di valutazione e saranno riportate nel documento di valutazione.

In questo caso accanto agli obiettivi e ai livelli, si riporteranno in modo descrittivo i criteri di valutazione utilizzati.

Il Team docenti, come deliberato dal Collegio dei docenti del 28/1/2020 indicheranno nel PEI le eventuali modifiche alle **dimensioni** che concorrono a definire i livelli raggiunti dagli alunni.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE IN ITINERE

Mediante la somministrazione di verifiche nelle modalità e nei tempi stabiliti nel PEI, verrà effettuata la valutazione del processo di apprendimento mediante l'uso di giudizi descrittivi che in un primo momento di passaggio saranno più facilmente comprensibili dagli alunni:

UN LAVORO: SUFFICIENTE, ESSENZIALE, DA MIGLIORARE, DA COMPLETARE, BUONO, COMPLETO,
Verranno inoltre definiti dei momenti di osservazione del processo formativo e delle fasi di lavoro dell'alunno. L'osservazione verterà in questo caso sulle dimensioni dei livelli di apprendimento individuate nel PEI. Questa fase potrebbe essere supportata da una RUBRICA DI OSSERVAZIONE.

Per il I quadrimestre dell'anno scolastico in corso, i docenti contitolari della scuola primaria individuano tra gli obiettivi presenti nel PEI e nel PDP degli alunni BES, quelli rappresentativi del percorso svolto durante il periodo didattico. All'atto dello scrutinio gli insegnanti, tenendo conto dei diversi fattori che concorrono a definire il livello di apprendimento, del percorso formativo di ogni alunno, supportati dagli strumenti di valutazione già in uso nella scuola primaria (verifiche in itinere, formative, sommative, rubriche di osservazione...) formuleranno il giudizio sintetico che sarà riportato sul nuovo documento di valutazione.

CONDIVISIONE CON ALUNNI E FAMIGLIE

Per facilitare gli alunni e le famiglie nella comprensione dei profondi cambiamenti messi in atto dalla normativa, è stato predisposto un PPT che gli insegnanti condivideranno con gli alunni durante le attività scolastiche e con genitori in occasione degli incontri di interclasse del mese di febbraio. Il PPT sarà inoltre pubblicato sul sito della scuola in formato video perché possa essere consultabile da tutti gli interessati.