



*ISTITUTO COMPRENSIVO  
DI ALEZIO*

# ADEGUAMENTO AL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell' ISTITUTO COMPRENSIVO ALEZIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 19/12/2018 sulla base dell'atto d'indirizzo del dirigente prot.6879 del 30/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 09/01/2019 con delibera n.2

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20

---

## *PREMESSA*

---

Come previsto dal comma 14 della Legge 107 del 2015 il nostro Istituto ha predisposto, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2019-2022.

Il PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base: dell'atto di indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico contenente le indicazioni per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione, dei punti di forza e di debolezza emersi dal RAV (Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto) e delle azioni di miglioramento previste nel PDM (Piano di Miglioramento dell'Istituto).

Tale documento rappresenta la carta di identità dell'Istituto: rende pubbliche le scelte culturali, organizzative ed operative, le linee guida e le pratiche educative e didattiche, messe in atto dall'Istituto sulla base delle risorse interne ed esterne di cui dispone e tiene conto delle esigenze di diritto allo studio e dei bisogni formativi dell'utenza scolastica e del territorio.

Le scelte del nostro Istituto puntano *a migliorare l'offerta scolastica per favorire lo sviluppo delle potenzialità di ogni alunno* nel rispetto della sua identità personale, culturale e sociale attraverso una doppia linea formativa: **verticale** e **orizzontale**: la linea verticale consiste in un progetto formativo e didattico coordinato ed unitario che favorisca la realizzazione della continuità educativa; la linea orizzontale implica l'apertura della scuola alle famiglie e al territorio circostante attraverso una attenta conoscenza ed analisi delle comunità di appartenenza, locali e nazionali, e la costituzione di un patto educativo con le famiglie.

Il PTOF è una programmazione triennale ma viene rivisto annualmente per apportare eventuali modifiche e integrazioni dovute ai mutamenti dell'utenza e delle esigenze del territorio.

**L'adeguamento al PTOF** è stato approvato dal Collegio dei docenti in data 29/10/2019 e dal Consiglio d'Istituto in data 8/11/2019.

Le sezioni modificate sono le seguenti:

1. *Articolazione del Curricolo e quadri orario;*
2. *Progettare il miglioramento: analisi dei risultati INVALSI 2018/19*
3. *Profilo delle competenze al termine del I ciclo;*
4. *Programma operativo nazionale;*
5. *Criteri per la valutazione del Comportamento;*
6. *Piano di formazione del personale*
7. *PDS*
8. *Reti di scuole*
9. *Ampliamento dell'offerta formativa*

### **Allegati**

Allegato n. 1 : Tabella riassuntiva dell'Ampliamento dell'Offerta formativa a.s. 2019/2020

Allegato n. 2 Progetto di recupero e consolidamento a.s. 2019/2020

Allegato n. 3: Progetto "Sportello ascolto" a.s. 2019/2020

Allegato n.4: Documenti per la verifica e la rendicontazione dei progetti di Ampliamento dell'offerta formativa

Allegato n. 5 Profilo delle Competenze al termine del I ciclo

---

*1. Articolazione del Curricolo e quadri orario*

---

L'istituto è composto da 7 plessi scolastici distribuiti nei comuni di Alezio e Sannicola come segue:

SANNICOLA 2019/2020

ORDINE DI SCUOLA	NUMERO CLASSI	NUMERO ALUNNI	NUMERO INSEGNANTI	NUMERO ATA
INFANZIA	5	96	14	2
PRIMARIA	10	205	26	2
SECONDARIA I GRADO	7	120	12	1

ALEZIO 2019/2020

ORDINE DI SCUOLA	NUMERO CLASSI	NUMERO ALUNNI	NUMERO INSEGNANTI	NUMERO ATA
INFANZIA	4	89	11	2
PRIMARIA Via Anaclerio	5	94	12	2
PRIMARIA Via Immacolata	9	173	19	2
SECONDARIA I GRADO	9	180	27	2

DSGA	1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	5

## QUADRI ORARIO

### SCUOLA DELL'INFANZIA

ORARIO IN ASSENZA DEL SERVIZIO MENSA:  
dal lunedì al venerdì 8.00-13.00

ORARIO IN PRESENZA DEL SERVIZIO MENSA:  
dal lunedì al venerdì 8.00-16.00

I turni degli insegnanti saranno così disciplinati:

1 turno (antimeridiano): dalle ore 8.00 alle ore 13.00

2 turno (pomeridiano): dalle ore 11.00 alle ore 16.00

L'insegnamento della religione cattolica sarà impartito in ogni sezione per un'ora e trenta per settimana

### SCUOLA PRIMARIA ALEZIO

#### **Curricolo di Tempo normale 27 ore – Plesso via Immacolata**

**Orario:**

- lunedì e martedì dalle 8.10 alle 14.10
- dal mercoledì al venerdì 8.10 alle 13.10

#### **Curricolo di Tempo pieno 40 ore – Plesso via Anaclerio**

**Orario in assenza del servizio mensa:**

- dal lunedì al venerdì dalle ore 8,10 alle 13,10

**Orario in presenza del servizio mensa:**

- dal lunedì al venerdì dalle ore 8,10 alle 16,10

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

#### **Curricolo di Tempo normale 30 ore**

- dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle 14.00

---

## *2. Progettare il cambiamento: analisi delle INVALSI 2018/19*

---

### Scuola Primaria

Classi seconde ITALIANO

#### **PUNTEGGI GENERALI**

Dalla lettura dei grafici si evince che, nella prova di Italiano il nostro Istituto ha conseguito un risultato superiore alla media regionale (+6,3), alla media del sud Italia (+8) e a quella nazionale (+7,5).

Si può notare che ad eccezione di una classe con risultati inferiori rispetto ai parametri di riferimento, le altre 4 classi conseguono risultati positivi. Andando nel dettaglio della prova, comprensione del testo (+6%) ed esercizi linguistici (+19%) si evince che l'istituzione nel suo complesso ha raggiunto risultati positivi.

Analizzando l'andamento dei risultati degli ultimi anni nella prova Invalsi, utile per avere una visione d'insieme, si nota come negli ultimi anni il trend sia positivo quindi superiore rispetto ai parametri di riferimento.

La tavola che indica la distribuzione dei livelli (LEGENDA: Livello 1 = sotto il livello di base; Livello 2 = base; Livello 3 = iniziale; Livello 4 = intermedio; Livello 5 = avanzato) dimostra come nella nostra scuola ci sia una spiccata presenza di alunni con livello 5 o livello avanzato (+10,6) insieme ad una omogenea distribuzione dei livelli intermedi

Classi seconde MATEMATICA

#### **PUNTEGGI GENERALI**

In matematica l'Istituzione scolastica, nel suo complesso, consegue risultati in linea con i parametri di riferimento con dei distinguo all'interno delle classi.(classe 01 in linea con i parametri di riferimento, classe 02 in linea con la Puglia e il sud ma ha un punteggio inferiore rispetto alla media nazionale, classe 03 ha risultati superiori, classe 04 ha risultati inferiori alla media, classe 05 consegue invece risultati superiori rispetto ai parametri di riferimento).

Anche l'andamento dei risultati nelle prove negli ultimi anni appare sostanzialmente in linea o superiore ai parametri di riferimento. Anche la distribuzione dei 5 livelli di apprendimento appare omogenea quella di con una prevalenza del livello 4.

Classi quinte ITALIANO

I risultati delle classi nella prova di italiano sono abbastanza eterogenei, nel dettaglio possiamo notare che la classe 01 ha risultati superiori ai parametri di riferimento, le classi 02,03,04 conseguono risultati complessivamente in linea con la Puglia e l'Italia e il Sud, mentre la classe 05 consegue risultati inferiori rispetto ai parametri di riferimento, complessivamente la nostra scuola consegue risultati in linea con i parametri di riferimento. Per quanto riguarda l'andamento delle prove negli ultimi anni si nota che complessivamente non si discosta molto dai parametri di riferimento.

La distribuzione degli studenti nei 5 livelli attesta una predominanza di alunni di livelli 1 e 5

CLASSI QUINTE MATEMATICA

In matematica i risultati sono in linea con quelli conseguiti dalla Puglia e dal Sud ma inferiori rispetto alla media nazionale anche se di poco, ovviamente con una certa varietà data dai punteggi conseguiti dalle varie classi.

Andando nel dettaglio della prova di matematica si nota come il punto di forza siano stati Spazio e figure/ Relazioni e funzioni rispetto a Numeri e Dati e Capacità di risolvere problemi.

Per quanto riguarda l'andamento della scuola nelle ultime rilevazioni si può vedere che mentre quest'anno esso sia in linea con i parametri di riferimento (Puglia e Sud) ma al di sotto della media nazionale, negli anni precedenti era invece superiore agli stessi. La distribuzione dei livelli degli studenti appare come dato significativo un alto numero di studenti di livello 3

#### **Prova di Inglese Reading**

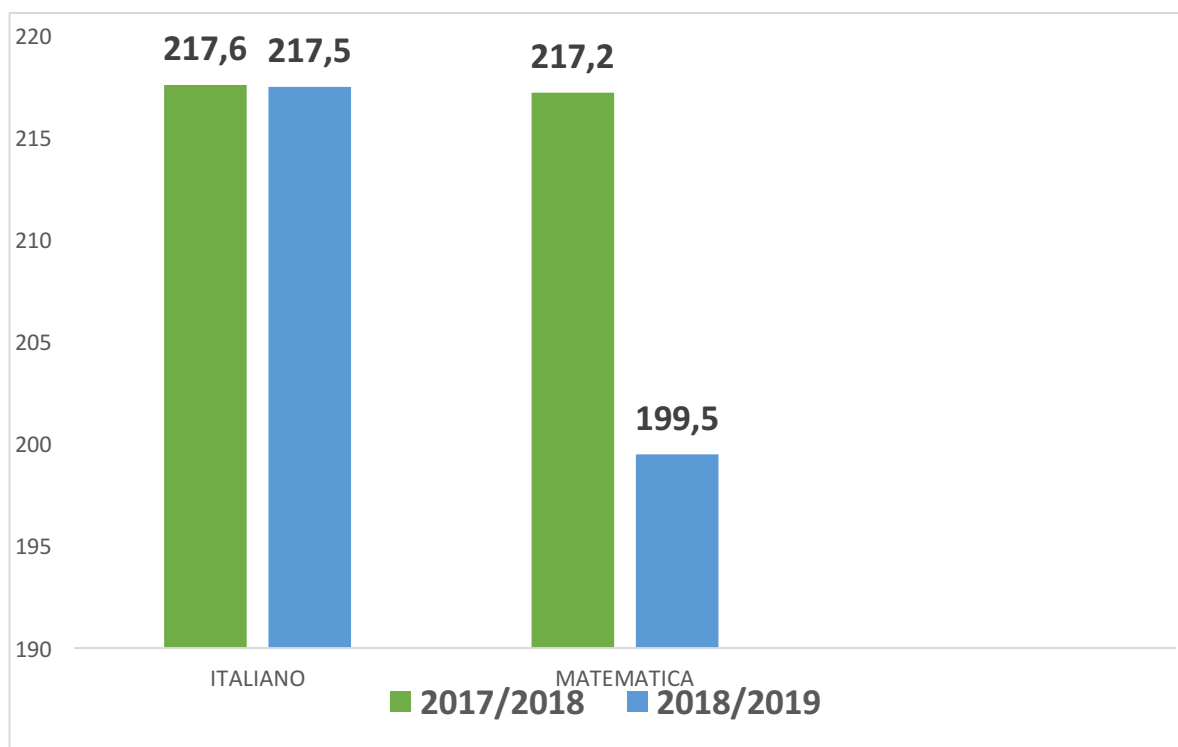
La nostra istituzione nel suo complesso consegue risultati al di sopra dei parametri di riferimento ovviamente con una certa eterogeneità nei risultati.

#### **Prova di inglese Listening**

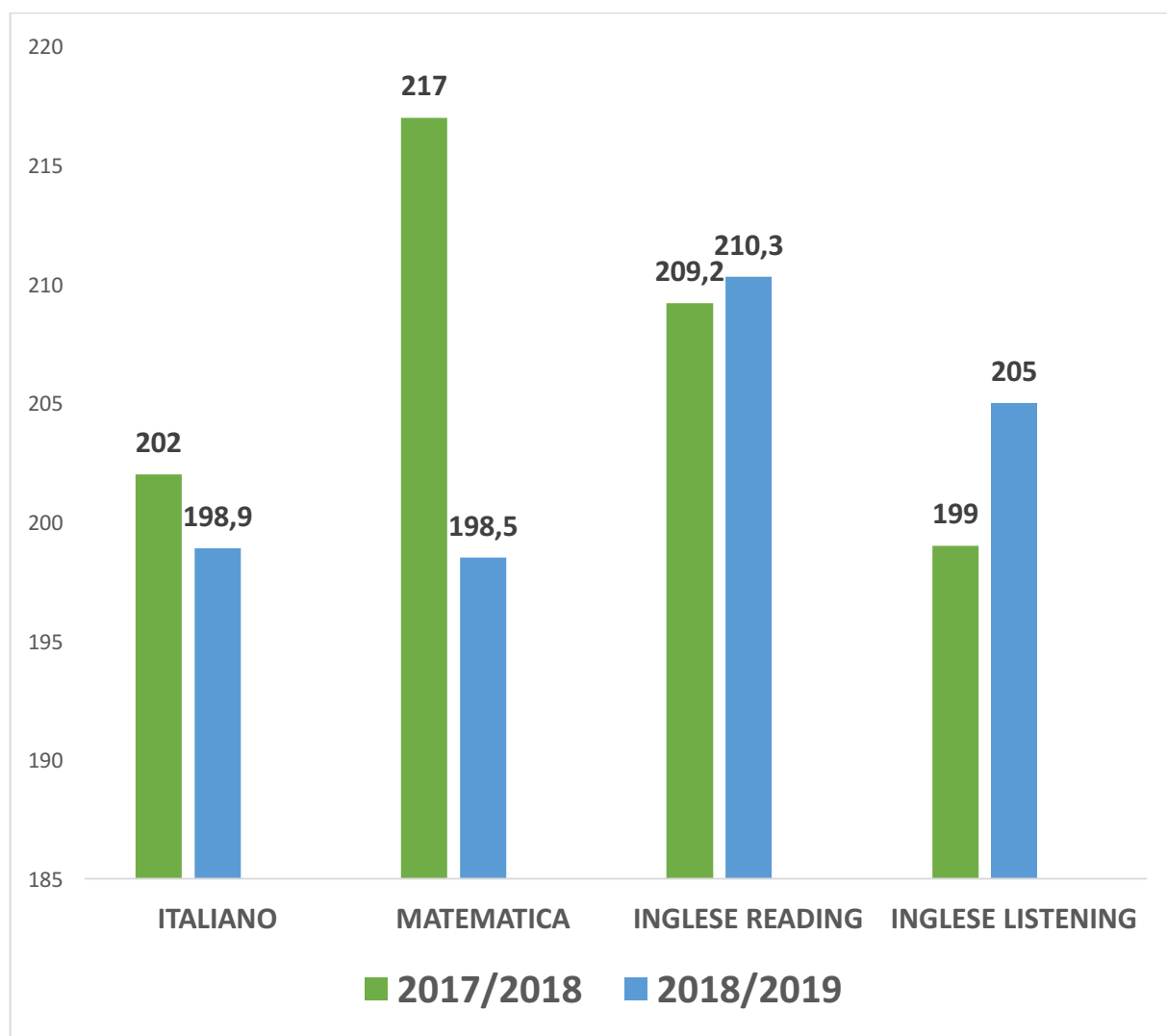
La nostra istituzione consegue risultati in linea con quelli della Puglia ma al di sopra ai valori di riferimento del sud e del dato nazionale.

### **Grafico degli esiti dell'andamento degli alunni della Scuola Primaria negli a.s. 2017/18 e 2018/19 nella scala del rapporto nazionale.**

#### **CLASSI SECONDE**



## CLASSI QUINTE



### Scuola Secondaria:

Dall'analisi dei risultati si evince come nella prova di Italiano e nella prova di Matematica complessivamente il nostro Istituto abbia raggiunto un punteggio ben superiore alla media dell'Italia e decisamente più elevato sia della media della Puglia che di quella del Sud. Questo target è stato conseguito da tutte le classi; le loro performance sono leggermente differenti tra italiano e matematica. In italiano il risultato delle varie classi è più uniforme, mentre in matematica due classi si sono distinte rispetto alle altre due, pur rimanendo tutte con punteggi superiori alla media nazionale.

Diverso è il caso della lingua inglese: per quanto riguarda la prova di reading, il nostro istituto ha un punteggio superiore alla media del Sud e a quella della Puglia ma è leggermente inferiore alla media nazionale; in questo caso c'è una forte sperequazione tra i risultati delle varie classi e una sola di esse supera il punteggio dell'Italia. Un pò più modesta è la performance della prova di listening, nella quale complessivamente il nostro Istituto si pone al di sopra della media del Sud ma ancora sotto le medie regionali e nazionali; due classi in particolare registrano una notevole distanza dalla media italiana.

Analizzando i livelli raggiunti, si evidenzia sia nella prova di italiano che in quella di matematica complessivamente un valore superiore dei livelli 4 e 5 rispetto alla media nazionale, mentre il livello 1 in italiano e i livelli 1 e 2 in matematica risultano decisamente minori della media. Nelle varie classi si notano performance differenti.

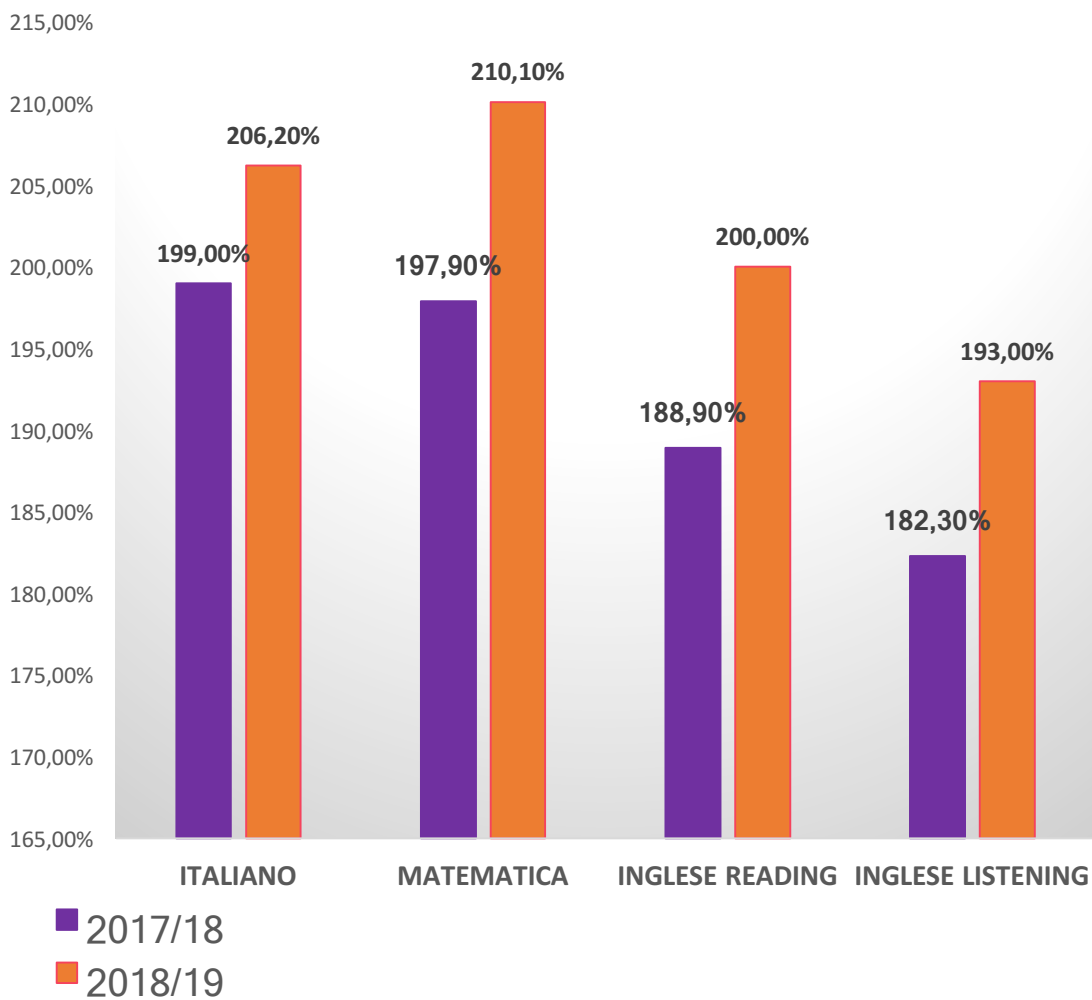
In generale, nella prova di Inglese reading la nostra scuola è poco al di sotto del valore medio nazionale nei livelli A1 e A2; nel listening, invece, si denota un risultato elevato del livello A1 a scapito del livello A2.

Infine, rispetto al background familiare degli studenti, il nostro Istituto raggiunge sia in italiano sia in matematica risultati significativamente superiori alla media del Sud, della Puglia e dell'Italia. Per la lingua inglese, invece, sia per la prova di reading che per la prova di listening la scuola ha conseguito risultati significativamente superiori rispetto alla media del Sud, non significativamente differenti dalla media regionale e significativamente inferiori alla media nazionale.

Il confronto con i risultati dell'a.s. 2017/2018 evidenzia un netto e significativo miglioramento delle performance di tutte le materie coinvolte, sia come risultati complessivi sia nella distribuzione dei livelli.



**Grafico degli esiti dell'andamento degli alunni della Scuola Secondaria di I grado negli a.s. 2017/18 e 2018/19 nella scala del rapporto nazionale.**



## LE 8 COMPETENZE CHIAVE

Il nuovo quadro di riferimento europeo per l'apprendimento permanente

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Si veda allegato n. 5

---

## 4. Programma operativo nazionale

---

L'Istituto ha partecipato all'assegnazione di Fondi Strutturali Europei nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Avviso pubblico 4396 del 9/03/2018 FSE –COMPETENZE DI BASE – 2° edizione.(piano 1010672).

E ha ricevuto autorizzazione alla realizzazione di due progetti:

### 1. **GIOCOINMENTE**

#### Obiettivi generali del progetto

Il progetto "GIOCOINMENTE" si fonda sul riconoscimento dell'importanza del gioco e delle condotte ludiche nella vita del bambino. Le attività si espletano in aggiunta al normale orario scolastico, preferibilmente nel pomeriggio e nelle giornate del sabato, attraverso percorsi laboratoriali strutturati in "angoli del fare", avvalendosi della collaborazione di Enti ed Associazioni presenti sul territorio. Si prediligerà un approccio didattico alternativo utilizzando l'ambiente e l'extrascuola come aula didattica decentrata, superando, così, lo stereotipo della lezione in aula.

L'azione è rivolta agli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia distribuiti nei due plessi di Alezio e Sannicola.

#### Moduli

Il progetto "GIOCOINMENTE" comprende i seguenti 4 moduli formativi di 30, destinati alla scuola dell'infanzia.

##### 1° G.I.O.C.O.(gioco, imparo, osservo, coopero, opero)

Descrizione modulo: il gioco rappresenta la modalità privilegiata per il bambino di rappresentare il "sé". Egli può mettere in scena le sue emozioni, ma anche condividere momenti di piacere, di collaborazione e di condivisione con i compagni. L'intervento psicomotorio all'interno dell'ambiente scolastico punta ad attivare i potenziali evolutivi del bambino utilizzando la dimensione del gruppo e la mediazione degli oggetti. Attraverso stimoli musicali e l'utilizzo di materiali narrativi si favorirà la piena esplorazione del gioco senso-motorio, simbolico, costruttivo e rappresentativo.

##### 2° Tutti in ...GIOCO

Descrizione modulo: il gioco rappresenta la modalità privilegiata per il bambino di rappresentare il "sé". Egli può mettere in scena le sue emozioni, ma anche condividere momenti di piacere, di collaborazione e di condivisione con i compagni. L'intervento psicomotorio all'interno dell'ambiente scolastico punta ad attivare i potenziali evolutivi del bambino utilizzando la dimensione del gruppo e la mediazione degli oggetti. Attraverso stimoli musicali e l'utilizzo di materiali narrativi si favorirà la piena esplorazione del gioco senso-motorio, simbolico, costruttivo e rappresentativo.

##### 3° Creativa...mente

Descrizione modulo: il progetto nasce dal desiderio di educare i bambini al gusto estetico, effettuando un percorso alla scoperta delle opere d'arte per trarne emozioni e sensazioni, ma anche spunti per attività, per sviluppare la creatività del bambino, trovando uno spazio per esprimere liberamente la propria individualità.

##### 4° il laboratorio dei TALENTI

Descrizione modulo: Il progetto mira ad innalzare il tasso di successo scolastico, favorendo il potenziamento di competenze chiave quali la capacità di esprimersi e comunicare, la capacità di auto-valutarsi e di compiere scelte responsabili, mediate attività laboratoriali e avvalendosi della collaborazione di Enti e Associazioni del territorio.

## 2. La scuol@ di tutti

### Obiettivi generali del progetto

Il progetto “la scuol@ di tutti” nasce dalla necessità di attivare ulteriori percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento per prevenire il disagio e la dispersione scolastica. Esso si configura come un ampliamento qualitativo dell’integrazione, in cui si rende indispensabile reinventare l’azione didattica. Le attività si espletano in aggiunta al normale orario scolastico, preferibilmente nel pomeriggio e nelle giornate del sabato, avvalendosi della collaborazione di Enti ed Associazioni presenti sul territorio. Si prediligerà un approccio didattico alternativo utilizzando l’ambiente e l’extrascuola come aula didattica decentrata, superando, così, lo stereotipo della lezione in aula.

L’azione è rivolta agli studenti delle classi III, IV, V di scuola Primaria e agli studenti della scuola secondaria, distribuiti nei cinque plessi di Alezio e Sannicola.

### MODULI

Il progetto “La scuol@ di tutti comprende i seguenti 5 moduli formativi di 30 h.

#### 1 ° SCRIVERE ...PER CRESCERE (scuola primaria)

Descrizione modulo: il progetto risponde all’esigenza di garantire il successo formativo dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo di contrastare la scarsa motivazione attivando percorsi di potenziamento e recupero delle competenze base della lingua italiana, con l’utilizzo di differenti strategie didattiche.

#### 2 ° SCRIVERE ...PER EMOZIONARE (scuola primaria)

Descrizione modulo: il progetto risponde all’esigenza di garantire il successo formativo dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo di contrastare la scarsa motivazione attivando percorsi di potenziamento e recupero delle competenze base della lingua italiana, con l’utilizzo di differenti strategie didattiche.

#### 3 ° OPERATIVA...MENTE (scuola primaria)

Descrizione modulo: il progetto porrà al centro l’insegnamento della matematica per potenziare le competenze di base. Si condurranno gli alunni ad affrontare e risolvere problemi nell’ambito della loro realtà vissuta, favorendo situazioni alternative di apprendimento per il potenziamento delle capacità logiche. Si introdurrà il coding, anche al fine di innalzare i livelli delle prove INVALSI di matematica.

#### 4 ° LOGICA...MENTE (scuola primaria)

Descrizione modulo: il progetto porrà al centro l’insegnamento della matematica per potenziare le competenze di base. Si condurranno gli alunni ad affrontare e risolvere problemi nell’ambito della loro realtà vissuta, favorendo situazioni alternative di apprendimento per il potenziamento delle capacità logiche. Si introdurrà il coding e l’uso di Scratch per costruire programmi e animazioni.

#### 5 ° WAKE UP! (scuola secondaria I grado)

Descrizione modulo: con questo progetto si vuole soddisfare un bisogno sentito da parte dell’utenza che ritiene necessaria una maggiore e più qualificata competenza linguistica. L’utilizzo della didattica innovativa, che spazia dalla metodologia CLIC, al cooperative learning, al potenziamento nell’uso delle TIC, consentirà un insegnamento più efficace della lingua inglese, nelle sue forme più complesse in quanto calate nel contenuto reale.

#### 6 ° LET’S SPEAK ENGLISH! (scuola secondaria I grado)

Descrizione modulo: il progetto porrà al centro l’insegnamento della matematica per potenziare le competenze di base. Si condurranno gli alunni ad affrontare e risolvere problemi nell’ambito della loro realtà vissuta, favorendo situazioni alternative di apprendimento per il potenziamento delle capacità logiche. Si introdurrà il coding e l’uso di Scratch per costruire programmi e animazioni.

#### 7° Mathlab (scuola secondaria I grado)

Descrizione modulo: il modulo mira a rafforzare le competenze di base degli studenti in ambito logico-matematico. Dato che la competenza matematica è “l’abilità di sviluppare e applicare il

pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane” si applicherà il metodo del “problem solving” e del “problem posing”, partendo dalle esperienze in situazione.

#### Importi moduli del progetto

Il progetto “Giocoimente” 10.2.1A FSE PON–PU–2017-461 – azioni specifiche per la scuola dell’infanzia, prevede i seguenti moduli:

PROGETTO	TITOLO	IMPORTO
GIOCOIMENTE	G.I.O.C.O.	€ 4.977,90
	Tutti in gioco	€ 4.977,90
	Creativa..mente	€ 4.977,90
	Il laboratorio dei talenti	€ 4.977,90
	<b>Totale</b>	<b>€ 19.911,60</b>

Il progetto “La scuol@ di tutti” 10.2.2A FSE PON–PU–2017-461 – competenze di base, prevede i seguenti moduli:

PROGETTO	TITOLO	IMPORTO
La scuol@ di tutti	Scrivere per...crescere	€ 4.977,90
	Scrivere per...emozionare	€ 4.977,90
	Mathlab	€ 5.082,00
	Logica...mente	€ 9.955,80
	Operativa...mente	€ 9.955,80
	Wake up!	€ 4.977,90
	Let’s speak English!	€ 4.977,90
	<b>Totale</b>	<b>€ 44.905,20</b>

Criteria selezione alunni:

#### SCUOLA DELL’INFANZIA

- Alunni con assidua frequenza;
- Alunni con particolare attitudine psicomotoria e artistica;
- Alunni con attitudine a svolgere attività di gruppo;

#### SCUOLA PRIMARIA

- Alunni meritevoli;
- Alunni con assidua frequenza;
- Alunni con attitudini relative alle materie oggetto del PON;

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

##### Moduli di lingua inglese

- Alunni meritevoli;
- Alunni con assidua frequenza;
- Alunni con positivo rendimento scolastico in lingua straniera;

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

##### Moduli di Matematica

- Alunni meritevoli;
- Alunni con assidua frequenza;
- Alunni con più che sufficiente/discreto rendimento scolastico e che dimostrano motivazione al miglioramento e attitudini matematiche.

---

## 5. Criteri per la valutazione del comportamento

---

In base al nuovo Decreto Legislativo n.62/2017 “la valutazione del comportamento dell’alunna e dell’alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato sul documento di valutazione” e si riferisce “allo sviluppo delle competenze di cittadinanza”.

Per cui si valuterà il raggiungimento delle seguenti competenze di cittadinanza:

- Essere consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.
- Impegnarsi a portare a termine il lavoro iniziato da solo o con altri.
- Assumersi le proprie responsabilità

La valutazione del comportamento si basa su osservazioni sistematiche da parte del docente in relazione ai descrittori indicati nelle tabelle allegate.

Il Collegio dei docenti in data 13/9/2019 ha approvato la seguente rubrica per l’attribuzione del giudizio sintetico nel comportamento.

Giudizio sintetico	DESCRITTORI
<b>OTTIMO</b>	Rispetta appieno le regole di convivenza civile in modo responsabile. Interagisce e collabora con gli altri, in modo produttivo, per il raggiungimento di obiettivi comuni con il proprio personale contributo e rispettando le idee e le esperienze degli altri. Porta a termine autonomamente e in modo costruttivo il lavoro assegnato da solo o con gli altri rispettando i tempi. Si assume consapevolmente le proprie responsabilità, non si lascia condizionare dagli altri, accetta serenamente le critiche ed è disposto al miglioramento, sa gestire le proprie emozioni.
<b>DISTINTO</b>	Rispetta appieno le regole di convivenza civile in modo consapevole. Interagisce e collabora con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni con il proprio personale contributo e rispettando le idee e le esperienze degli altri. Porta a termine autonomamente il lavoro assegnato da solo o con gli altri rispettando i tempi. Si assume le proprie responsabilità, generalmente non si lascia condizionare dagli altri, accetta le critiche ed è disposto al miglioramento, sa gestire le proprie emozioni..
<b>BUONO</b>	Rispetta le regole di convivenza civile riconoscendone l’importanza. Interagisce e collabora con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni rispettando le idee e le esperienze degli altri. Porta a termine il lavoro assegnato da solo o con gli altri rispettando i tempi. Si assume le proprie responsabilità, qualche volta si lascia condizionare dagli altri, accetta le critiche ed è disposto al miglioramento, sa gestire le proprie emozioni.
<b>SUFFICIENTE</b>	Rispetta solo alcune regole di convivenza civile. Non sempre collabora con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni rispettando le idee e le esperienze degli altri. Porta a termine il lavoro assegnato da solo o con gli altri solo se sollecitato. Non sempre si assume le proprie responsabilità, spesso si lascia condizionare dagli altri, non sempre accetta le critiche ed è disposto al miglioramento, non sempre sa gestire le proprie emozioni.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Non sempre rispetta le regole di convivenza civile, anche se sollecitato. Non sempre si relaziona in modo corretto con gli altri e non collabora per il raggiungimento di obiettivi comuni. Anche se guidato non porta a termine il lavoro assegnato da solo o con gli altri. Non si assume le proprie responsabilità, si lascia condizionare dagli altri, non accetta le critiche e non è disposto al miglioramento, non sa gestire le proprie emozioni.

---

## *6. Piano di formazione del personale*

---

L'Istituto ha investito sulla formazione del personale, leva strategica per la qualità del servizio e per il successo formativo degli studenti. La formazione interna, in materia di sicurezza, di inclusione e di programmazione per competenze ha permesso al personale di arricchire le proprie competenze professionali. I docenti hanno partecipato attivamente anche ai percorsi afferenti al Piano di Formazione attivato nell'Ambito 20.

Per l'anno scolastico 2019/2020 sono state approvate le seguenti proposte di aggiornamento:

- 1. Valutazione per competenze*
- 2. Didattica Inclusiva e autismo*
- 3. Formazione sull'uso delle nuove tecnologie per la didattica*
- 4. Corso sulla sicurezza*
- 5. Formazione generale sulla privacy e la sicurezza dei dati;*
- 6. PNSD*

---

## *7. Piano nazionale scuola digitale (PNSD)*

---

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale.

Ha valenza pluriennale e indirizza concretamente l'attività di tutta l'Amministrazione a favore dell'innovazione digitale. Questo Piano non è un semplice dispiegamento di tecnologia: nessun passaggio educativo può infatti prescindere da un'interazione intensiva docente-discente e la tecnologia non può distrarsi da questo fondamentale "rapporto umano". Questo Piano risponde alla chiamata per la costruzione di una un'idea rinnovata di scuola, non più unicamente trasmissiva ma intesa come spazio aperto per l'apprendimento e non unicamente luogo fisico, e come piattaforma che metta gli studenti nelle condizioni di sviluppare le competenze per la vita. Le tecnologie diventano quindi abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio servizio dell'attività scolastica, in primis le attività orientate alla formazione e all'apprendimento, ma contaminando - e di fatto ricongiungendoli - tutti gli ambienti della scuola: classi, ambienti comuni, spazi laboratoriali, spazi individuali e spazi informali, con ricadute estese al territorio.

In linea con quanto già avviato nei precedenti anni scolastici, l'Istituto promuoverà un complesso di azioni sinergiche miranti a rinnovare gli ambienti di apprendimento sia sotto il profilo fisico che digitale.

- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale,
- potenziamento delle infrastrutture di rete,
- diffusione di materiali didattici in rete,
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti,
- potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali,
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici,

Propone quindi di orientare la propria attività, nell'anno scolastico 2019/20, al perseguimento dei seguenti macro obiettivi:

**-formazione mirata del personale;**

**-utilizzo costante e sistematico delle strumentazioni e dei laboratori e sensibilizzazione all'uso delle TIC nella didattica;**

**-partecipazione attiva dell'Istituto ad iniziative volte alla diffusione della cultura e della pratica digitale proposte da enti nazionali e da enti operanti sul territorio.**



---

## 8. Reti di scuole

---

L'Istituto da tempo promuove o aderisce ad accordi di rete con Istituzioni Scolastiche del Territorio, per lo svolgimento in collaborazione di progetti o attività didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale, iniziative di ricerca e di formazione; organizzative, o di altro tipo, coerenti con le finalità delle scuole secondo quanto previsto dall'art.7 del D.P.R 275/99.

L'Istituto ritiene infatti che le reti di scuole possano favorire lo sviluppo di un servizio formativo di qualità sia dal punto di vista culturale, perché fanno crescere il senso di identità e di appartenenza che connota in modo riconoscibile la "cultura" di una singola scuola; sia dal punto di vista strutturale e funzionale, perché forniscono aiuti e sostegni facendo fronte ai bisogni professionali, ma anche personali, dei singoli insegnanti e delle singole scuole.

Un ulteriore elemento di forza delle reti è legato alla loro possibilità di essere interlocutori più forti nei confronti degli enti locali: questo consente di supportare anche con migliori strumenti l'apprendimento dei ragazzi, in particolare quando ci si trova di fronte a necessità specifiche, come nel caso di bambini stranieri, o in difficoltà (legate ad un handicap o all'appartenenza socio economica).

Inoltre, e questo aspetto non è di poca importanza, una rete di scuole può programmare la formazione in servizio dei propri docenti in modo più efficace, non solo perché può organizzare iniziative più costose, ma soprattutto perché fornisce un ambiente allargato per il confronto e l'elaborazione di progetti formativi che si sono già dimostrati validi in altre sedi.

L'apertura all'esterno e le possibilità di confronto aiuteranno a superare gli atteggiamenti di autoreferenzialità che spesso si hanno e potranno le premesse per la gestione di un sistema coerente ed organico di autoanalisi d'Istituto che aiuti a risolvere i problemi e ad individuare i punti critici di funzionamento della scuola. Si potranno, inoltre, creare nuove strutture di servizio e di gestione delle risorse, promuovere modalità efficaci per la circolazione di idee e di progetti, attivare ricerche in campo didattico valorizzando le discipline di studio, incoraggiare processi di socializzazione e di diffusione delle esperienze.

La Legge 107 favorisce la costituzione di reti di scuole che potranno riguardare inoltre varie e diversificate materie:

- introduzione di insegnamenti opzionali, specialistici, di coordinamento e di progettazione funzionali ai piani triennali dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche inserite nella rete;
- attuazione di piani di formazione del personale scolastico;
- gestione comune di funzioni e di attività amministrative, come l'istruttoria sugli atti relativi a cessazioni dal servizio, pratiche in materia di contributi e pensioni, progressioni e ricostruzioni di carriera, trattamento di fine rapporto del personale della scuola, nonché su ulteriori atti di carattere amministrativo.

Attualmente l'Istituto aderisce alle seguenti Reti di scuole:

- Rete con GAL Serre Salentine
- Rete U.L.I.S.S.E. con l'IISS "A. Meucci" di Casarano per la convenzione di cassa.
- Rete nazionale "Book in progress" per la realizzazione di libri di testo, anche in formato digitale, di elevato spessore scientifico e comunicativo scritti dai docenti delle scuole aderenti e stampati all'interno delle scuole.
- Rete "Ambito 20" per la formazione dei docenti

A partire dal corrente anno scolastico l'Istituto ha inoltre aderito alla :

- Rete Interistituzionali “Progetto Internazionale Multikulturalità AMCM” per il potenziamento della competenze di lingua inglese che prevede una settimana di stage a Malta.

Il nostro Istituto è inoltre capofila della rete “Privacy e sicurezza dati” per il servizio consulenza amministrazione digitale e privacy e servizio esterno di Responsabile della protezione dei dati (DPO).

---

## 9. Ampliamento dell'offerta formativa

---

Tenuto conto degli obiettivi prefissati nel RAV e nel PTOF, nonché dell'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico, il collegio dei docenti in data 29/10/2019 ha approvato il documento di ampliamento dell'offerta formativa suddiviso nelle seguenti macro aree:

1. RECUPERO E CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE;
2. ORIENTAMENTO E VALORIZZAZIONE DEL MERITO;
3. COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA;
4. COMPETENZE ARTISTICO/MUSICALI;
5. VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE;
6. PERCORSI DI INCLUSIONE.

Le proposte didattiche sono di tre tipologie:

1. *Attività di approfondimento o integrazione del Curricolo;*
2. *Progetto extracurricolare*
3. *Uscite didattiche.*

### **Monitoraggio e rendicontazione**

- **Attività di approfondimento o integrazione del Curricolo**

Concorrono alla valutazione didattica/disciplinare degli alunni secondo le modalità specificate nel PTOF d'Istituto.

Nel registro elettronico i docenti indicano l'inizio dell'attività, le fasi di attuazione e la verifica sommativa. Il referente del progetto, al termine delle attività, presenta una relazione conclusiva per delineare i punti di forza e di debolezza del progetto, le ricadute sul piano didattico/disciplinare. La relazione è consegnata alle funzioni strumentali AREA 2.

- **PROGETTO**

Sono svolti in orario curricolare ed extracurricolare, con modalità laboratoriali. Il docente referente somministra il test di monitoraggio intermedio e finale per gli alunni e il test di monitoraggio finale per i genitori. Al termine del progetto redige la relazione finale da consegnare al referente AREA 2 per la rendicontazione da presentare al Collegio docenti di giugno.

- **USCITE DIDATTICHE e Viaggi d'istruzione**

Le uscite didattiche sono coerenti con le finalità didattiche e formative da perseguire.

**Il Collegio dei docenti** nel piano annuale delle attività, delibera sui viaggi di istruzione da effettuare nel corso dell'anno scolastico, determinandone mete, fasce di classi e tempi di svolgimento.

Il nostro istituto ha inoltre presentato una proposta progettuale per il "**Piano annuale delle Arti**", varato dall'USR Puglia, **per la misura "g"** con il progetto "*La mano guidoniana*", per promuovere lo studio, la conoscenza e la pratica musicale sin dall'infanzia, in collaborazione con il Conservatorio "Tito Schipa" di Lecce.